

# Informe de Indicadores Académicos 2015



Unidad de Análisis Institucional y  
Control de Gestión, Centro de  
Formación Técnica ENAC

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	2
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	3
RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	3
TASA DE RETENCIÓN .....	5
TASA DE TITULACIÓN Y EGRESO.....	7
TIEMPO DE TITULACIÓN Y EGRESO.....	9
INSERCIÓN LABORAL .....	11
CONCLUSIONES.....	13

## **INTRODUCCIÓN**

El uso de indicadores en la Educación Superior es un tema que ha cobrado relevancia los últimos años, principalmente asociado a procesos de aseguramiento de la calidad. Dado el creciente papel que se les consigna a las Instituciones de Educación Superior (IES) en su contribución al desarrollo social, económico y cultural de sociedades más equitativas y prosperas. Es por ello que las IES dedican grandes esfuerzos a planificar, medir y mejorar su calidad, pero la mejora de la calidad exige disponer de información válida y fiable que permita tomar decisiones de manera oportuna posibilitando una gestión anticipada y pertinente.

Adecuándose a este contexto ENAC ha definido indicadores de eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar la gestión académica y medir objetivamente sus avances.

El presente informe es el producto de un trabajo en conjunto de la Unidad de Análisis Institucional, la Secretaría Académica y la Dirección de Informática de ENAC. Considera la evolución histórica de los indicadores: Tasa de aprobación, Tasa de retención de primer año, Tasa de titulación, tasa de egreso, tiempo de titulación, tiempo de egreso, inserción laboral y empleabilidad. Se incluyen interpretaciones y una breve conclusión.

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

A continuación, la tabla siguiente muestra un consolidado con las tasas de aprobación de todas las asignaturas impartidas de los últimos cinco años. En esta tabla se han incluido todas las asignaturas regulares (excluyendo examen de título y prácticas) cursadas por los estudiantes, considerando también aquellas del área de formación personal. El porcentaje se obtiene de sumar el número total de estudiantes de la carrera que aprobaron las asignaturas, dividido entre el número total de estudiantes inscritos en ellas, es decir, no se trata de un promedio obtenido sobre los porcentajes de aprobación en las asignaturas. Los resultados del año 2015 corresponden al primer semestre.

**Tabla N°1: Tasa de aprobación de asignaturas en carreras vigentes ENAC.**

Nombre de Carrera	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total general
TÉCNICO EN FARMACIA		97%	94%	89%	93%	95%	<b>93%</b>
TÉCNICO EN EDUCACIÓN ESPECIAL				94%	93%	90%	<b>93%</b>
TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y BANCO DE SANGRE	90%	92%	94%	93%	91%	93%	<b>92%</b>
TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL	88%	91%	93%	93%	96%	92%	<b>92%</b>
TÉCNICO EN MASOTERAPIA				91%	92%	94%	<b>92%</b>
TÉCNICO EN IMAGENOLÓGÍA Y RADIOTERAPIA	87%	92%	94%	94%	93%	92%	<b>92%</b>
TÉCNICO EN SOPORTE COMPUTACIONAL				92%	91%	93%	<b>92%</b>
TÉCNICO EN ENFERMERÍA	91%	93%	93%	91%	92%	90%	<b>92%</b>
TECNICO EN ALIMENTACIÓN Y DIETÉTICA				84%	95%	92%	<b>91%</b>
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS				97%	83%	96%	<b>91%</b>
TÉCNICO EN PODOLOGÍA CLÍNICA						91%	<b>91%</b>
TÉCNICO EDUCADOR SOCIAL INFANTO JUVENIL	83%	87%	92%	95%	92%	98%	<b>90%</b>
TÉCNICO EN EDUCACIÓN: PÁRVULOS. 1º Y 2º BÁSICO	91%	86%	85%	93%	90%	94%	<b>89%</b>
TÉCNICO EN ODONTOLOGÍA		90%	88%	89%	88%	84%	<b>88%</b>
TÉCNICO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS				82%	90%	88%	<b>86%</b>
TÉCNICO EN TERAPIAS COMPLEMENTARIAS DE SALUD						82%	<b>82%</b>
TÉCNICO EN GASTRONOMÍA						79%	<b>79%</b>
<b>Total general</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>91%</b>	<b>92%</b>	<b>91%</b>	<b>91%</b>

Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Control de Gestión.

**Tabla N°2: Tasa de aprobación de asignaturas en jornadas y niveles de ENAC.**

Jornada	Nivel	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total general
Diurna	1	78%	83%	84%	84%	84%	88%	83%
	2	95%	95%	94%	93%	94%	90%	94%
	3	95%	97%	95%	95%	94%	94%	95%
	4	99%	99%	99%	98%	98%	99%	99%
<b>Total Diurna</b>		<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>91%</b>	<b>92%</b>	<b>91%</b>	<b>91%</b>
Vespertina	1	80%	88%	87%	83%	86%	87%	85%
	2	93%	86%	92%	95%	93%		92%
	3	98%	99%	100%	97%	95%	97%	98%
	4	99%	100%	100%	99%	100%		99%
<b>Total Vespertina</b>		<b>90%</b>	<b>91%</b>	<b>93%</b>	<b>91%</b>	<b>92%</b>	<b>89%</b>	<b>91%</b>
<b>Total general</b>		<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>91%</b>	<b>92%</b>	<b>91%</b>	<b>91%</b>

Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Control de Gestión.

La tasa de aprobación durante los últimos cinco años se mantiene constante en torno a un promedio de 91% sin diferencias entre jornadas. Lo anterior, se explica dado que la mayoría de las asignaturas se evalúan de manera procedimental, evaluando resultados que los alumnos generalmente logran de manera satisfactoria producto de la gran cantidad de horas destinadas al desarrollo de las actividades prácticas, lo que les permite alcanzar óptimos niveles de logro en sus habilidades y destrezas.

Se observan diferencias en las tasas de aprobación entre niveles, en especial el primer nivel presenta tasas de aprobación inferiores a los demás niveles (83% y promedio de 96%, respectivamente). Explican estos resultados los altos niveles de ansiedad ante las situaciones de evaluación, deficiencias en hábitos de estudio y en conocimientos previos por parte de estudiantes que ingresan al CFT, principalmente en lenguaje, escritura y matemática. ENAC ha desarrollado diferentes estrategias de apoyo a los estudiantes que ingresan a la institución con el objetivo de favorecer la actitud de autoaprendizaje y autogestión, generar sentido de pertenencia con la institución y entregar contenidos básicos en diversas áreas del conocimiento. Dentro del área de nivelación académica y en función de los resultados de los test psicoeducativos, durante el año 2015 se implementaron módulos de nivelación en matemática, lenguaje y ciencias básicas logrando mejorar las tasas de aprobación.

La mejora en las tasas de aprobación en los siguientes niveles, tanto en jornada diurna como vespertina, se explica debido a que los estudiantes refuerzan sus aspectos motivacionales y aplican teoría a la práctica logrando mejores resultados.

## TASA DE RETENCIÓN

Se entiende por tasa de retención de primer año, el porcentaje de estudiantes que, habiendo ingresado a la carrera el año n, se vuelven a matricular el año n+1. La siguiente tabla muestra, las tasas de retención de primer año por carrera y jornada para las cohortes que se indica.

Tabla N°3: Tasa de retención de la carrera cohortes 2010 a 2014 (al 02 de abril de cada año).

Jornada	Nombre de Carrera	2010	2011	2012	2013	2014	Total general
Diurna	TÉCNICO EDUCADOR SOCIAL INFANTO JUVENIL	69,2%	55,6%	73,9%	81,5%	67,7%	68,6%
	TECNICO EN ALIMENTACIÓN Y DIETÉTICA				48,0%	69,6%	58,3%
	TÉCNICO EN EDUCACIÓN ESPECIAL				87,5%	82,1%	85,0%
	TÉCNICO EN EDUCACIÓN: PÁRVULOS. 1° Y 2° BÁSICO	77,3%	61,5%	47,1%	82,1%	56,7%	65,8%
	TÉCNICO EN ENFERMERÍA	76,7%	75,8%	75,3%	79,9%	71,5%	75,8%
	TÉCNICO EN FARMACIA		89,5%	69,2%	63,2%	86,4%	78,1%
	TÉCNICO EN IMAGENOLÓGIA Y RADIOTERAPIA	68,4%	77,4%	65,7%	81,5%	75,6%	74,2%
	TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y BANCO DE SANGRE	71,2%	73,5%	80,0%	85,2%	72,7%	75,2%
	TÉCNICO EN MASOTERAPIA				69,4%	76,5%	72,9%
	TÉCNICO EN ODONTOLOGÍA		70,6%	71,4%	67,6%	62,3%	67,8%
	TÉCNICO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS				59,4%	74,3%	64,6%
	TÉCNICO EN SOPORTE COMPUTACIONAL				73,5%	66,7%	70,9%
	TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL	66,7%	80,6%	72,7%	76,7%	80,5%	75,3%
<b>Total Diurna</b>		<b>74,4%</b>	<b>73,8%</b>	<b>72,9%</b>	<b>76,0%</b>	<b>71,8%</b>	<b>73,8%</b>
Vespertina	TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS				72,2%	57,1%	64,1%
	TECNICO EN ALIMENTACIÓN Y DIETÉTICA					57,1%	57,1%
	TÉCNICO EN EDUCACIÓN ESPECIAL					78,9%	78,9%
	TÉCNICO EN EDUCACIÓN: PÁRVULOS. 1° Y 2° BÁSICO			71,4%	50,0%	60,0%	60,3%
	TÉCNICO EN IMAGENOLÓGIA Y RADIOTERAPIA	70,2%	64,0%	69,4%	67,4%	65,8%	67,4%
	TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y BANCO DE SANGRE	69,4%	68,0%	75,0%	82,1%	65,1%	71,3%
	TÉCNICO EN MASOTERAPIA				47,8%	68,4%	57,1%
	TÉCNICO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS				63,3%	60,0%	62,5%
	TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL		59,3%	69,7%	62,1%	75,0%	66,4%
<b>Total Vespertina</b>		<b>69,8%</b>	<b>64,6%</b>	<b>71,2%</b>	<b>64,8%</b>	<b>65,3%</b>	<b>66,5%</b>
<b>Total general</b>		<b>73,8%</b>	<b>72,4%</b>	<b>72,6%</b>	<b>73,4%</b>	<b>70,4%</b>	<b>72,5%</b>

Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Control de Gestión.

La tasa de retención de primer año en las últimas cinco cohortes de CFT ENAC alcanza valores superiores al 70% y un promedio de 72,5%. Estudios publicados por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES)<sup>1</sup> indican que la tasa de retención de primer año en promedio para CFT considerando las cohortes 2010 a 2012 alcanza un valor de 63,0%, CFT ENAC para las mismas cohortes, muestra indicadores de retención de primer año superiores (72,9%).

Siguiendo la tendencia del sistema, existen diferencias en la tasa de retención de primer año entre jornadas a nivel institucional, 73,8% y 66,5% diurna y vespertina, respectivamente. De acuerdo al estudio citado, el sistema CFT muestra tasas promedio de retención de primer año desagregadas por jornada para las cohortes 2010 a 2012 de 67,7% diurno y 56,87% vespertino.

<sup>1</sup> Lara A, Elizalde L & R Rolando. 2014. Retención de primer año en Educación superior, programas de pregrado. Servicio de Información de Educación Superior (SIES), de Mineduc.

En consecuencia, se puede concluir que en CFT ENAC la tasa de retención de primer año está por sobre el promedio del sistema tanto a nivel institucional, como desagregada por jornada.

Dada la importancia de este indicador, CFT ENAC han programado e implementado una serie de medidas que apuntan a mejorar la permanencia a través del fortalecimiento de la relación con sus estudiantes y la mejora de los procesos de seguimiento. Con el fin de asegurar un mejor servicio y la atención oportuna de las necesidades de los estudiantes, se creó la Unidad de Atención Estudiantil, se sistematizó el seguimiento de los estudiantes y se ampliaron los beneficios y servicios estudiantiles, tales como: atención psicológica, programa de tutorías, becas, créditos y diversas actividades extracurriculares.

El logro de los buenos resultados en este indicador se relaciona también con un manejo oportuno y veraz de la información relativa a las razones por las que los estudiantes abandonan o suspenden sus estudios, esto permite planificar y ejecutar acciones coordinadas entre distintas unidades con el fin de abordar sus causas. CFT ENAC ha implementado un sistema de entrevistas con los alumnos que plantean motivos para abandonar o suspender sus estudios, lo que ha permitido por una parte prevenir algunos casos, ofreciendo planes de ayuda (en el área económica, por ejemplo) o referirlo a otras unidades para dar solución a sus problemas. Además, Secretaría Académica semestralmente informa a Jefes de Carrera y a la Unidad de Normalización las nóminas de estudiantes que no inscribieron asignaturas, que no se matriculan dentro de los plazos establecidos y de eliminados académicamente, con el fin de realizar gestiones tendientes a regularizar su situación.

## TASA DE TITULACIÓN Y EGRESO

La información se obtuvo del sistema de registro curricular *U+* y contempla a todos los egresados y titulados de la institución a septiembre de 2015. Con el fin de evitar el sesgo en el estudio, se ha considerado únicamente las cohortes anteriores a la duración teórica de las carreras más 1 año, por el hecho que las cohortes recientes aún tienen estudiantes atrasados o en etapa de titulación, esta es la razón por la cual sólo se han considerado las cohortes anteriores a 2013. Para el cálculo del porcentaje de egreso y de titulación oportuna, se considera el tiempo de duración teórico de la carrera más un año y el porcentaje de alumnos que logró egresar o titularse, respectivamente dentro de cada uno de estos períodos, en relación al tamaño total de cada cohorte. A continuación en las siguientes tablas se presentan cifras relacionadas con egreso y titulación.

Tabla N°4: Tasa de egreso oportuno por cohorte (a septiembre de 2015).

JORNADA	Nombre de Carrera	2010	2011	2012	Total general
Diurna	TÉCNICO EDUCADOR SOCIAL INFANTO JUVENIL	48,7%	52,8%	69,6%	55,1%
	TÉCNICO EN EDUCACIÓN: PÁRVULOS. 1° Y 2° BÁSICO	36,4%	48,1%	41,2%	42,3%
	TÉCNICO EN ENFERMERÍA	63,5%	62,6%	60,3%	62,2%
	TECNICO EN ENFERMERIA 2 SEMESTRE	55,1%	45,2%	38,7%	46,9%
	TÉCNICO EN FARMACIA		78,9%	61,5%	71,9%
	TÉCNICO EN IMAGENOLOGÍA Y RADIOTERAPIA	43,9%	64,2%	62,9%	55,9%
	TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y BANCO DE SANGRE	44,1%	61,2%	65,7%	55,2%
	TÉCNICO EN ODONTOLOGÍA		58,8%	50,0%	54,2%
	TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL	45,2%	71,0%	60,6%	57,5%
<b>Total Diurna</b>		<b>55,8%</b>	<b>55,6%</b>	<b>53,6%</b>	<b>55,1%</b>
Vespertina	TÉCNICO EN EDUCACIÓN: PÁRVULOS. 1° Y 2° BÁSICO			52,4%	52,4%
	TÉCNICO EN IMAGENOLOGÍA Y RADIOTERAPIA	49,1%	48,0%	41,7%	46,9%
	TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y BANCO DE SANGRE	53,1%	52,0%	46,4%	51,2%
	TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL		51,9%	60,6%	56,7%
<b>Total Vespertina</b>		<b>50,9%</b>	<b>50,4%</b>	<b>50,0%</b>	<b>50,4%</b>
<b>Total general</b>		<b>55,3%</b>	<b>55,1%</b>	<b>53,2%</b>	<b>54,6%</b>

Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Control de Gestión.



**Tabla N°5: Tasa de titulación por cohorte (a septiembre de 2015).**

JORNADA	Nombre de Carrera	2010	2011	2012	Total general
Diurna	TÉCNICO EDUCADOR SOCIAL INFANTO JUVENIL	46,2%	47,2%	69,6%	52,0%
	TÉCNICO EN EDUCACIÓN: PÁRVULOS. 1º Y 2º BÁSICO	36,4%	46,2%	38,2%	40,8%
	TÉCNICO EN ENFERMERÍA	62,0%	60,6%	49,9%	57,6%
	TECNICO EN ENFERMERIA 2 SEMESTRE	51,9%	40,3%	25,1%	40,4%
	TÉCNICO EN FARMACIA		78,9%	61,5%	71,9%
	TÉCNICO EN IMAGENOLOGÍA Y RADIOTERAPIA	42,1%	64,2%	62,9%	55,2%
	TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y BANCO DE SANGRE	42,4%	61,2%	62,9%	53,8%
	TÉCNICO EN ODONTOLOGÍA		58,8%	46,4%	52,3%
	TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL	45,2%	71,0%	54,5%	55,7%
<b>Total Diurna</b>		<b>53,9%</b>	<b>52,9%</b>	<b>44,4%</b>	<b>50,7%</b>
Vespertina	TÉCNICO EN EDUCACIÓN: PÁRVULOS. 1º Y 2º BÁSICO			47,6%	47,6%
	TÉCNICO EN IMAGENOLOGÍA Y RADIOTERAPIA	43,9%	46,0%	41,7%	44,1%
	TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y BANCO DE SANGRE	51,0%	48,0%	42,9%	48,0%
	TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL		48,1%	60,6%	55,0%
<b>Total Vespertina</b>		<b>47,2%</b>	<b>47,2%</b>	<b>48,3%</b>	<b>47,6%</b>
<b>Total general</b>		<b>53,2%</b>	<b>52,3%</b>	<b>44,9%</b>	<b>50,4%</b>

Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Control de Gestión.

La mitad de los estudiantes que ingresan a ENAC (55%), egresa dentro de un período de duración teórica de la carrera más un año, es decir a los 3,5 años desde el ingreso. A su vez en términos de promedios generales, la mitad de los estudiantes que ingresan a ENAC logra titularse dentro de este mismo período (promedio de 50,4%). Según el último estudio publicado por SIES<sup>2</sup> en relación a la tasa de titulación de carreras técnicas impartidas por CFTs, los estudiantes de la cohorte 2008 presentan una tasa de titulación de 24,5%, es decir, menos de un tercio de los alumnos que se matricularon en carreras técnicas el año 2008, logró titularse pasado el 50% del tiempo de duración formal de sus estudios. En consecuencia, se puede concluir que en CFT ENAC la tasa de titulación está por sobre el promedio del sistema.

Aun cuando estos resultados son comparativamente mejores que los del sistema, se han iniciado algunas acciones que favorecen la titulación de los estudiantes en el tiempo oportuno, tales como: la modificación del Reglamento Académico, incorporando una tercera oportunidad de examen para aquellos estudiantes que encontrándose en situación de egreso, reprobaban una sola asignatura; la flexibilización de los requisitos de práctica laboral, permitiendo su realización en los lugares de trabajo y/o durante los meses de verano; la incorporación de una temporada extraordinaria de exámenes de título durante el mes de enero y por último, se han proporcionado todas las facilidades para la regularización de la situación financiera de alumnos en condición de egreso previo al procesos de titulación.

<sup>2</sup> Elizalde L & J Salamanca. 2015. Tasa de titulación carreras técnicas de nivel superior cohorte 2008. Servicio de Información de Educación Superior (SIES), de Mineduc.

## TIEMPO REAL DE TITULACIÓN Y DE EGRESO

Para obtener el tiempo promedio de egreso y el tiempo promedio de titulación, se tabuló a partir del sistema de registro curricular *U+* la diferencia entre la fecha de egreso y la fecha de titulación con respecto a la fecha de ingreso de sus estudiantes. Al igual que en el estudio de la tasa de egreso y de titulación, y por las mismas razones, la institución ha tabulado la información correspondiente a las cohortes anteriores a 2013. Los resultados de este estudio se presentan a continuación.

**Tabla N°6: Tiempo real de egreso por cohorte (en semestres).**

JORNADA	Nombre de Carrera	2010	2011	2012	Total general
Diurna	TÉCNICO EDUCADOR SOCIAL INFANTO JUVENIL	5,4	5,3	5,6	5,5
	TÉCNICO EN EDUCACIÓN: PÁRVULOS. 1º Y 2º BÁSICO	5,4	5,4	5,3	5,4
	TÉCNICO EN ENFERMERÍA	5,6	5,5	5,4	5,5
	TECNICO EN ENFERMERIA 2 SEMESTRE	5,7	5,5	5,2	5,4
	TÉCNICO EN FARMACIA		5,1	5,0	5,1
	TÉCNICO EN IMAGENOLOGÍA Y RADIOTERAPIA	5,8	5,2	5,2	5,4
	TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y BANCO DE SANGRE	6,1	5,3	5,3	5,6
	TÉCNICO EN ODONTOLOGÍA		5,5	5,8	5,7
	TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL	5,1	5,5	5,2	5,3
<b>Total Diurna</b>		<b>5,6</b>	<b>5,4</b>	<b>5,3</b>	<b>5,4</b>
Vespertina	TÉCNICO EN EDUCACIÓN: PÁRVULOS. 1º Y 2º BÁSICO			5,0	5,0
	TÉCNICO EN IMAGENOLOGÍA Y RADIOTERAPIA	6,0	5,3	5,0	5,4
	TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y BANCO DE SANGRE	5,3	5,5	5,3	5,4
	TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL		5,6	5,4	5,5
<b>Total Vespertina</b>		<b>5,7</b>	<b>5,5</b>	<b>5,2</b>	<b>5,4</b>
<b>Total general</b>		<b>5,6</b>	<b>5,4</b>	<b>5,3</b>	<b>5,4</b>

Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Control de Gestión.

**Tabla N°7: Tiempo real de titulación por cohorte (en semestres).**

JORNADA	Nombre de Carrera	2010	2011	2012	Total general
Diurna	TÉCNICO EDUCADOR SOCIAL INFANTO JUVENIL	5,7	6,2	6,6	6,2
	TÉCNICO EN EDUCACIÓN: PÁRVULOS. 1° Y 2° BÁSICO	6,2	6,5	6,4	6,4
	TÉCNICO EN ENFERMERÍA	6,7	6,5	6,2	6,5
	TÉCNICO EN ENFERMERIA 2 SEMESTRE	6,7	6,5	6,0	6,4
	TÉCNICO EN FARMACIA		6,5	6,3	6,4
	TÉCNICO EN IMAGENOLOGÍA Y RADIOTERAPIA	6,8	6,3	6,3	6,4
	TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y BANCO DE SANGRE	7,1	6,4	6,3	6,6
	TÉCNICO EN ODONTOLOGÍA		6,6	6,8	6,7
	TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL	5,3	6,4	6,2	5,9
<b>Total Diurna</b>		<b>6,3</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>
Vespertina	TÉCNICO EN EDUCACIÓN: PÁRVULOS. 1° Y 2° BÁSICO			6,0	6,0
	TÉCNICO EN IMAGENOLOGÍA Y RADIOTERAPIA	7,1	6,4	6,3	6,6
	TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y BANCO DE SANGRE	6,3	6,6	6,3	6,4
	TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL		6,8	6,5	6,6
<b>Total Vespertina</b>		<b>6,7</b>	<b>6,6</b>	<b>6,3</b>	<b>6,5</b>
<b>Total general</b>		<b>6,4</b>	<b>6,5</b>	<b>6,3</b>	<b>6,4</b>

Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Control de Gestión.

En los últimos años CFT ENAC presenta una duración real de sus carreras de 6,4 semestres sin diferencias entre jornadas, lo cual significan 1,4 semestres más por sobre la duración formal que es de 5 semestres. Las causas se deben fundamentalmente, al avance curricular más lento que se genera en los dos primeros semestre de las carreras y a la preparación para rendir el examen de título, como mínimo un mes de finalizada la práctica laboral. De acuerdo a la información entregada por SIES<sup>3</sup>, la duración real de las carreras técnicas impartidas en Centros de Formación Técnica entre las cohortes 2010 a 2012 es de 6,9 semestres, por lo tanto ENAC se encuentra bajo el valor promedio del sistema.

---

3 Aliaga M, Lara A & M Rolando. 2014. Duración real de las carreras en Chile: programas de pregrado y posgrado. Servicio de Información de Educación Superior (SIES), de Mineduc.

## INSERCIÓN LABORAL

El CFT ENAC está interesado en mantener actualizada la información relacionada con la inserción laboral de sus egresados que comprende temas como tasas de empleabilidad, tiempos de inserción, escalas de remuneraciones, entre otros. Para poder obtener esta información el centro de egresados realiza periódicamente una encuesta a sus exalumnos.

## TASA EMPLEABILIDAD LABORAL

Se entiende por tasa de empleabilidad al porcentaje de titulados de la cohorte que se encuentra al momento de la consulta, trabajando. Los resultados más relevantes de esta encuesta aplicada a las últimas 3 cohortes, se muestran a continuación:

**Tabla N°8: Tasa de empleabilidad laboral por cohorte 2010 - 2012**

Área	Cohorte	TITULADOS	ENCUESTADOS	COBERTURA	TRABAJANDO	%	NO TRABAJA	%	EN SU ÁREA	%	EN OTRA ÁREA	%
AREA SALUD	2010	629	162	25,8%	127	78,4%	35	21,6%	102	80%	6	4,7%
	2011	619	160	25,8%	115	71,9%	45	28,1%	103	90%	10	8,7%
	2012	449	72	16,0%	42	58,3%	30	41,7%	18	43%		
AREA SOCIAL Y EDUCACION	2010	59	31	52,5%	19	61,3%	12	38,7%	19	100%		
	2011	80	30	37,5%	18	60,0%	12	40,0%	17	94%	1	5,6%
	2012	77	29	37,7%	21	72,4%	11	37,9%	16	76%	1	4,8%
AREA DE ADMINISTRACION Y TECNOLOGIA	2010	0	0									
	2011	1	0									
	2012	2	0									
<b>TOTAL</b>		<b>1.916</b>	<b>484</b>	<b>25,3%</b>	<b>342</b>	<b>70,7%</b>	<b>145</b>	<b>30,0%</b>	<b>275</b>	<b>80,4%</b>	<b>18</b>	<b>5,3%</b>

Fuente: VIDE

En la tabla se observa que se encuestó un 25,3% de los egresados entre las cohortes 2010 a 2012, si bien la cobertura de la encuesta es baja, el promedio de las instituciones de educación superior llega solo al 30%. De los titulados encuestados el 70,7% trabaja y un 80,4% lo hace en su área.

En función de la realidad institucional, en la que muchos estudiantes quedan trabajando en los mismos lugares donde desarrollan su práctica laboral y con el fin de aumentar la cobertura de la encuesta a egresados, se decidió a partir de 2015 incorporar la aplicación de la encuesta en las reuniones preparatorias a la ceremonia de titulación. Los resultados se muestran a continuación:

**Tabla N°9: Tasa de empleabilidad laboral por cohorte 2013.**

Área	COHORTE	TITULADOS	ENCUESTADOS	COBERTURA	TRABAJA	%	NO TRABAJA	%	EN SU ÁREA	%	EN OTRA ÁREA	%
SALUD	2013	272	181	66,5%	83	45,9%	98	54,1%	61	73,5%	22	26,5%
SOCIAL Y EDUCACION	2013	107	77	72,0%	48	62,3%	29	37,7%	43	89,6%	5	10,4%
ADMINISTRACION Y TECNOLOGIA	2013	91	33	36,3%	17	51,5%	16	48,5%	14	82,4%	3	17,6%
<b>TOTAL</b>		<b>470</b>	<b>291</b>	<b>61,9%</b>	<b>148</b>	<b>50,9%</b>	<b>143</b>	<b>49,1%</b>	<b>118</b>	<b>79,7%</b>	<b>30</b>	<b>20,3%</b>

Esta información indica que se mejoró la cobertura de la encuesta de un 25 % a un 62% y que el 51% de los egresados de la cohorte 2013 ya se encuentra trabajando al momento de la reunión de titulación, es decir, a menos de 6 meses de haber obtenido su título.

## TIEMPO DE INSERCIÓN Y ESCALA DE REMUINERACIONES

El tiempo de inserción se calcula como el promedio de meses en que los exalumnos demoran en insertarse laboralmente desde su titulación. Por otra parte, la escala de remuneraciones corresponde al promedio de la remuneración declarada por los titulados de cada cohorte. En la siguiente tabla se muestra la evolución de ambos indicadores en las cohortes 2010 a 2012.

**Tabla N°10:** Tiempo de inserción y escala de remuneraciones por cohorte.

CARRERA	COHORTE	JORNADA	TIEMPO DE INSERCIÓN	RENTA PROMEDIO
TÉCNICO EDUCADOR SOCIAL INFANTO JUVENIL	2010	D	2 meses	383.333
	2011	D	Menos de 2 meses	387.500
	2012	D	Menos de 2 meses	350.000
TÉCNICO EN EDUCACIÓN: PÁRVULOS. 1º Y 2º BÁSICO	2010	D	Antes de titularse	350.000
	2011	D	Menos de 2 meses	322.222
	2012	D	Menos de 2 meses	350.000
		V	Entre 2 - 6 meses	350.000
TÉCNICO EN IMAGENOLOGÍA Y RADIOTERAPIA	2010	D	2 meses	337.500
		V	Antes de titularse	307.143
	2011	D	2 meses	341.667
		V	Menos de 2 meses	340.000
	2012	D	Menos de 2 meses	550.000
		V	Entre 2 - 6 meses	350.000
TÉCNICO EN ENFERMERÍA	2010	D	Menos de 2 meses	410.976
	2011	D	Menos de 2 meses	388.679
	2012	D	Menos de 2 meses	390.000
TÉCNICO EN FARMACIA	2011	D	Antes de titularse	316.667
	2012	D		
TÉCNICO EN ODONTOLOGÍA	2011	D	Antes de titularse	368.182
	2012	D	Menos de 2 mese	350.000
TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y BANCO DE SANGRE	2010	D	Menos de 2 mese	375.000
		V	Antes de titulase	384.615
	2011	D	Antes de titulase	368.182
		V	Menos de 2 mese	354.167
	2012	D	Antes de titulase	400.000
		V	Antes de titulase	350.000
TÉCNICO TRABAJO SOCIAL	2010	D	Antes de titulase	355.000
	2011	D	Antes de titulase	450.000
		V	Entre 2 a 6 meses	350.000
	2012	D	Entre 2 a 6 meses	350.000
		V	Antes de titularse	200.000

Fuente: VIDE

## **CONCLUSIONES**

Las altas tasas de retención, tasas de titulación oportuna superiores a las del sistema, tiempos de titulación y de egreso muy próximos a la duración teórica de sus carreras, bajos tiempos de demora en la colocación de sus titulados y la pertinencia de su inserción laboral, dan cuenta de una gestión académica y administrativa eficiente y eficaz lo que trae consigo importantes ventajas para los estudiantes y sus familias, como también para la institución. Por un parte las familias reducen los costos en términos de recursos invertidos en el financiamiento de las carreras y en relación a frustraciones y expectativas no cumplidas y por otra, ENAC aumenta la eficiencia de su proyecto educativo, lo que a largo plazo posibilita una efectiva movilidad social a través de la Educación Superior.